SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TH, THCS VÀ THPT NGÔ THỜI NHIỆM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 235/KH-NTN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 19 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Đổi mới phương pháp và hình thức dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh Năm học 2025 - 2026

Căn cứ Công văn số 1557/SGDĐT-GDPT ngày 19 tháng 8 năm 2025 của Sở GD&ĐT Thành Phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục phổ thông học năm học 2025-2026;

Căn cứ vào kết quả thực hiện nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024 – 2025 và kế hoạch năm học 2025-2026 của trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm;

Căn cứ vào bối cảnh thực tế và điều kiện của nhà trường;

Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp và hình thức dạy học (gọi tắt là ĐMPP-HTDH) theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh năm học 2025 -2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao năng lực quản lý, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên trong trường nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Giúp Cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) nắm được yêu cầu và cách thức đổi mới PP-HTDH; tổ chức, hướng dẫn hoạt động, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề nhằm khuyến khích người học tích cực tham gia các hoạt động học tập, tự khẳng định năng lực và nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và vận dụng hiệu quả những kiến thức, kĩ năng đã tích luỹ được để *"phát triển con người toàn diện ở nền công nghiệp 4.0"*.

- Tăng cường ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin (CNTT) trong quản lý và giảng dạy góp phần thúc đẩy đổi mới PP-HTDH.

2. Yêu cầu

- Mỗi GV phải chủ động đổi mới PP-HTDH của mình từ việc soạn bài đến giảng dạy trên lớp sao cho phù hợp với từng đối tượng học sinh và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Duy trì tốt nề nếp dạy- học, tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực và phẩm chất của học sinh dựa trên chuẩn kiến thức kỹ năng.

- Giáo viên tích cực sưu tầm, mua sắm, tự làm các phương tiện, thiết bị phục vụ cho giảng dạy và học tập. Nghiên cứu và xác định đúng trọng tâm của chương trình, hướng dẫn học sinh phương pháp học tập bộ môn phù hợp.

- 100% giáo viên thực hiện nghiêm túc các phương pháp dạy học tích cực trong từng giờ dạy; hướng dẫn HS tự học, tự nghiên cứu tài liệu, tự khai thác tài nguyên tri thức trên internet hướng đến tự học tập suốt đời.

- Sử dụng hợp lý và tối đa thiết bị dạy học hiện có để góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

- Giáo viên chủ nhiệm (GVCN), Giáo viên bộ môn (GVBM) phối hợp với gia đình trong việc đôn đốc, kiểm tra việc học tập của học sinh; Có kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi để tham gia dự thi HS giỏi các môn, các khối và các cấp.

- GV tổ chức nhiều hoạt động học tập, giúp học sinh chủ động khám phá, tìm tòi kiến thức mới, vận dụng kiến thức đã biết một cách sáng tạo để giải quyết tình huống trong học tập và thực tiễn,…

- GV rèn luyện cho học sinh cách khai thác kiến thức có ở sách giáo khoa và tài liệu học tập khác, rèn luyện cách tìm kiếm thông tin và suy luận để tìm ra kiến thức mới,… Đồng thời định hướng cho các em cách tư duy để từng bước hình thành và phát triển khả năng sáng tạo.

- GV chú trọng việc kết hợp giữa học tập cá thể và học tập hợp tác, tăng sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, học sinh và học sinh. Từng học sinh có cơ hội thể hiện sự hiểu biết của mình, ghi nhận đóng góp của cá nhân khi cùng giải quyết nhiệm vụ học tập chung.

- GV đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa theo mục tiêu của bài học trong suốt quá trình học tập bằng các câu hỏi và bài tập. Đặc biệt, cần hình thành và phát triển kỹ năng tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau giữa học sinh.

II. NỘI DUNG CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Các tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá hàng tháng.

- Xây dựng ngân hàng câu hỏi, đa dạng học liệu của bộ môn trên hệ thống quản lý học tập (LMS) để HS tự nghiên cứu, chủ động học tập khi đến lớp và đưa ngân hàng câu hỏi vào khai thác chung trong toàn trường.

- Giáo viên lồng ghép kiến thức cơ bản về AI trong các bài học, chủ đề dạy học phù hợp. Căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong Chương trình GDPT tổng thể và bộ môn, giáo viên bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống.

- Tổ chức đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học, các tiết dạy mẫu để GV trao đổi chuyên môn, học hỏi, rút kinh nghiệm. Khuyến khích GV tham gia tích cực hoạt động viết sáng kiến về các chủ đề đổi mới PPDH.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong toàn trường.

- Tăng cường dạy học trải nghiệm sáng tạo trong môn học.

- Tổ chức đa dạng các Câu lạc bộ trong nhà trường.

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học ở các mặt:

+ Cải tiến các phương pháp dạy học truyền thống.

+ Kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học, tận dụng hệ thống quản lý học tập (LMS).

+ Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, dạy học theo tình huống, dạy học định hướng hành động, dạy học dự án,...

+ Chú trọng các phương pháp dạy học đặc thù bộ môn và tích hợp liên môn theo định hướng giáo dục STEM, STEAM.

+ Bồi dưỡng các phương pháp học tập tích cực cho học sinh.

+ Tăng cường hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu.

+ Đổi mới cách kiểm tra đánh giá phù hợp để phát triển năng lực và phẩm chất HS, linh hoạt các phương pháp kiểm tra tự luận, trắc nghiệm, các sản phẩm, dự án, đánh giá qua bài kiểm tra và đánh giá cả quá trình học tập và rèn luyện của HS…

2. Đổi mới hình thức dạy học

- Tăng cường các giờ thực hành; làm việc nhóm; sinh hoạt Câu lạc bộ. GV định hướng cho HS cách tiếp cận và giải quyết vấn đề.

- Vận dụng công nghệ thông tin vào dạy – học trên lớp. Đa dạng và linh hoạt các hình thức dạy học: Dạy học trên lớp với sự trợ giúp của máy tính và internet; Dạy học kết hợp trực tuyến hỗ trợ dạy học trực tiếp.

- Khuyến khích GV tổ chức giờ học ngoài phạm vi lớp học: tùy vào từng bộ môn có thể tổ chức học tại thư viện, phòng thí nghiệm thực hành, không gian văn hóa Hồ Chí Minh; sinh hoạt chủ đề chung tại sân trường; học tập trải nghiệm tại địa phương, tại nhà máy, xí nghiệp; …

- Tăng cường vận dụng và kết hợp các hình thức dạy học tích cực: *Dạy học theo nhóm; Khuyến khích, hướng dẫn HS tự học, tự nghiên cứu; Tham quan, ngoại khóa bên ngoài nhà trường; Hội thảo; Phụ đạo, bồi dưỡng HS theo đối tượng;...*

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Đối với Ban Lãnh đạo nhà trường

- Xây dựng các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức của giáo viên đối với việc đổi mới phương pháp – hình thức dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, tránh tư tưởng ngại khó hoặc đổ lỗi cho các điều kiện khách quan.

- Xây dựng phương án sử dụng phòng học bộ môn, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường từ các tổ chuyên môn và lập kế hoạch thực hiện, kiểm tra đánh giá phù hợp với lịch kiểm tra nội bộ của trường.

- Xây dựng phương án đổi mới phương pháp dạy và học gắn liền với việc đổi mới nội dung dạy học, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, năng lực trình độ đội ngũ. Vì vậy cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

+ Tăng cường bồi dưỡng cho cán bộ quản lý về công tác chỉ đạo thực hiện việc dạy học theo chương trình và hướng dẫn giáo viên thực hiện theo chuẩn kiến thức kỹ năng; thực hiện đánh giá tiết dạy giáo viên theo chuẩn kiến thức kỹ năng; thực hiện đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

+ Triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục. Quản lý chặt chẽ việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, tổ chức có hiệu quả các hoạt động giáo dục như hoạt động chuyên đề, thi GV dạy giỏi, GVCN giỏi, tham gia các Hội thi khác ... Quản lý chặt chẽ việc dạy thêm và học thêm theo đúng quy định.

+ Giữ vững kỷ cương, nề nếp trong quản lý dạy học, kiểm tra, đánh giá. Xây dựng kế hoạch hoạt động của đơn vị chi tiết, có chất lượng phù hợp với đặc điểm của đơn vị để nâng cao chất lượng học sinh.

+ Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp – hình thức dạy học thông qua công tác bồi dưỡng và dự giờ thăm lớp của giáo viên; tổ chức các đợt sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề cấp tổ và cấp trường. Tiếp tục phát động giáo viên tự làm đồ dùng dạy học.

- Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục; phối hợp chặt chẽ với các ban ngành, tổ chức xã hội, với gia đình và cộng đồng để hưởng ứng phong trào thi đua xây dựng "trường học xanh, lớp học mở", "trường học hạnh phúc".

- Chỉ đạo kiểm tra định kì nghiêm túc, đánh giá đúng chất lượng dạy – học.

2. Đối với tổ trưởng, tổ phó chuyên môn

- Các tổ chuyên môn tổ chức các chuyên đề về đổi mới phương pháp, tích hợp kiến thức AI vào dạy học, kĩ thuật dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá hàng tháng.

- Các tổ trưởng chuyên môn thường xuyên kiểm tra việc soạn giảng của GV trong tổ. Hướng dẫn GV khi soạn giảng trong tất cả giáo án phải sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực nhằm triển năng lực và phẩm chất học sinh trong từng bài học.

- Chỉ đạo cho mỗi GV xây dựng kế hoạch trải nghiệm sáng tạo cụ thể vào đầu năm học và tổ chức tất cả các hoạt động trong môn học quy định trong chương trình. Trong dạy học cần chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa, dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo

viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng; giáo viên chú ý khâu giao nhiệm vụ về nhà cho học sinh.

- Các tổ chuyên môn hướng dẫn HS tìm kiếm ý tưởng và tham gia các hội thi do Sở GD&ĐT tổ chức.

- Đối với các môn khoa học thực nghiệm: thực hiện đầy đủ các bài thí nghiệm thực hành theo quy định của chương trình. Các tổ CM có phòng thí nghiệm bộ môn phải khai thác tối đa hiệu quả các thiết bị và đồ dùng dạy học được trang bị.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp giảng dạy, các tổ CM phải tích cực sử dụng các phần mềm dạy học phù hợp với nội dung, chương trình bộ môn, đi vào chiều sâu, tránh hình thức và quá lạm dụng CNTT.

- Việc đổi mới phương pháp phải đi liền với việc thực hiện tốt các quy chế, nề nếp chuyên môn như soạn giáo án đầy đủ, dự giờ đảm bảo số tiết quy định, ghi chép đầy đủ, sau khi dự giờ phải tổ chức góp ý, rút kinh nghiệm nghiêm túc, đúng thực chất tránh chung chung, sơ sài. Tập trung vào việc giải quyết những vấn đề chuyên môn, việc đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao nghiệp vụ sư phạm, tự học tự bồi dưỡng.

- Tổ chức các Câu lạc bộ phù hợp với môn học để học sinh vận dụng kiến thức vào thực tiễn, rèn luyện kỹ năng và trải nghiệm qua môn học.

- Đẩy mạnh hoạt động thao giảng cụm, dạy học dự án, các tiết học trải nghiệm có mời trường bạn tham gia góp ý để rút kinh nghiệm và thực hiện chương trình GDPT 2018 hiệu quả hơn.

- Để nâng cao chất lượng mũi nhọn, các tổ chuyên môn tuyển chọn những học sinh giỏi, khá để có kế hoạch bồi dưỡng ngay từ đầu năm học.

- Tiếp tục đổi mới các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh kết hợp hình thức kiểm tra tự luận với trắc nghiệm đảm bảo việc đánh giá khách quan, công bằng, đúng trình độ. Không có tiêu cực trong cho điểm, thi cử. Các tổ CM cần có kế hoạch cụ thể để xây dựng ngân hàng đề kiểm tra. Đánh giá HS đúng theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GD&ĐT.

- Hướng dẫn, kiểm tra giáo viên nhập điểm trên VnEdu đúng thời gian quy định.

- Hằng tháng, tổ nhóm chuyên môn sinh hoạt định kỳ 2 lần/tháng.

+ Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn cần tập trung vào nâng cao hiệu quả các vấn đề về đổi mới PPDH và KTĐG, sử dụng thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin.

+ Đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những PPDH, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó; Trao đổi thảo luận các biện pháp nhằm tăng cường ứng dụng công nghệ thông

trong dạy học, tăng cường sử dụng có hiệu quả phương tiện dạy học như thiết bị thí nghiệm, đồ dùng dạy học; Xây dựng ma trận đề kiểm tra, phân tích nội dung kiểm tra theo định hướng đánh giá năng lực và phẩm chất người học.

2. Đối với giáo viên

a) Đổi mới phương pháp dạy học

- Khắc phục nhược điểm của phương pháp truyền thụ áp đặt một chiều; đồng thời kết hợp hài hoà giữa dạy kiến thức công cụ với kiến thức phương pháp, đặc biệt chú trọng dạy cách học, phương pháp tự học để người học có thể học tập suốt đời.

- Giáo viên xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Thực hiện dạy học tích hợp Khoa học - Công nghệ - Kĩ thuật - Toán (STEM) theo hướng dẫn tại Công văn 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT.

- Trong các tiết học, GV cần chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng. Hướng dẫn học sinh ứng dụng AI nâng cao hiệu quả học tập, cá nhân hóa lộ trình học tập.

- Tiếp tục thực hiện việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch; thực hiện nghiêm túc có hiệu quả các tiết học GDĐP; tiết Hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học. Phát triển và vận dụng rộng rãi hình thức dạy học (trên truyền hình, dạy học trực tuyến qua mạng, …); vận dụng các hình thức dạy học linh hoạt nhằm đáp ứng yêu cầu dạy trực tiếp kết hợp dạy học trực tuyến trên LMS.

- GV tham gia đầy đủ hội giảng đổi mới phương pháp. Phấn đấu qua các đợt hội giảng, thanh tra dự giờ của trường, của Sở, không có giáo viên nào yếu về phương pháp.

- GV tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn theo "nghiên cứu bài học", dự giờ và đánh giá giờ dạy của giáo viên nghiêm túc.

- GV giảng dạy đều phải có sử dụng thiết bị dạy học, phương tiện dạy học trong giờ lên lớp. Tổ chức tốt việc dạy phụ đạo cho học sinh chưa đạt, bồi dưỡng học sinh khá giỏi; GV năng động thiết kế và xây dựng kế hoạch dạy học, sử dụng thiết bị dạy học, làm thí nghiệm thực hành và tự làm đồ dùng dạy học.

- Đối với môn Tiếng Anh: Thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, giúp học sinh phát triển toàn diện các kỹ năng: nghe - nói - đọc - viết, hoàn

thành mục tiêu chiến lược nâng cao trình độ ngoại ngữ cho HS của nhà trường, từng bước đưa Tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai.

- Đối với môn Tin học: Tiếp tục xây dựng và triển khai giảng dạy ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI); Coding, Blockchain lồng ghép trong bộ môn. Tăng cường giáo dục kỹ năng công dân số.

- Đối với môn Giáo dục thể chất: Tiếp tục tổ chức hiệu quả các câu lạc bộ thể thao tự chọn, giúp học sinh chọn được môn thể thao phù hợp để rèn luyện sức khỏe và phát huy năng khiếu. Duy trì bài thể dục giữa giờ; tổ chức chuyên đề phòng chống đuối nước; tổ chức Giải thể thao cấp trường; phát triển các câu lạc bộ thể thao ngoài giờ để tạo cho học sinh sân chơi lành mạnh, bổ ích…

b) Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá (KTĐG)

- GV tìm hiểu kỹ và thực hiện đúng Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 07 năm 2021.

- GV chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,…) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành theo nguyên tắc khách quan, công bằng, công khai.

- GV kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

Trên đây là kế hoạch đổi mới nội dung phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh của trường TH, THCS, THPT Ngô Thời Nhiệm năm học 2025-2026, các tổ trưởng chuyên môn làm căn cứ để xây dựng kế hoạch cho phù hợp. Trong quá trình thực hiện nếu có điều chỉnh, bổ sung Ban Lãnh đạo nhà trường sẽ có thông báo riêng./.

Nơi nhận:
- Sở GD&ĐT (*để báo cáo*);
- BLĐ, TTCM (*thực hiện*);
- Lưu: VT (HT).

HIỆU TRƯỞNG

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGÔ THỜI NHIỆM

Tưởng Nguyên Sự