

Số: /KH-NTN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH

Tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2025 – 2026

I. CĂN CỨ THỰC HIỆN

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục trải nghiệm ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH năm 2019 quy định về Chương trình Hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học;

Căn cứ Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2023 và Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình GDPT 2018;

Căn cứ tình hình thực tế của Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm năm học 2025 – 2026;

Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm xây dựng Kế hoạch tổ chức Hoạt động giáo dục trải nghiệm – hướng nghiệp năm học 2025 – 2026 như sau:

II. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo định hướng của Chương trình GDPT 2018.

- Giúp học sinh rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng ứng xử xã hội, khả năng giải quyết vấn đề; biết hợp tác, chia sẻ, sáng tạo trong học tập và đời sống.

- Tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm thực tế, kết nối kiến thức với đời sống, nâng cao hiểu biết về nghề nghiệp, định hướng tương lai.

- Góp phần xây dựng môi trường “Trường học hạnh phúc – học sinh tích cực”, giáo dục truyền thống, bản sắc văn hóa dân tộc, đồng thời bồi dưỡng tinh thần hội nhập quốc tế.

2. Yêu cầu

- Tổ chức HĐTN, HN bám sát mục tiêu, nội dung chương trình GDPT 2018, phù hợp với từng cấp học và đặc điểm của học sinh.

- Đa dạng về hình thức, linh hoạt về phương pháp tổ chức, đảm bảo phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Đảm bảo an toàn, thiết thực, gần gũi, phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường và hoàn cảnh của học sinh.

- Phát huy vai trò phối hợp giữa GVCN, GVBM, Đoàn – Đội, phụ huynh và các tổ chức xã hội trong tổ chức HĐTN, HN.

III. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Số lớp: 133 ; Số học sinh: 4637

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên, nhân viên tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: 57 người.

3. Thiết bị dạy học:

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Bảng	133		
2	Máy chiếu	133		
3	Âm thanh	133		
4	Máy tính dành cho GV	Mỗi GV một máy		
5	Máy tính/ Điện thoại cho HS	Mỗi HS tối thiểu một thiết bị		Tùy điều kiện thực tế, và chủ đề phù hợp, GV sẽ hướng dẫn HS sử dụng

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Lớp học	133	Dạy học trải nghiệm trên lớp	
2	Phòng nghe nhìn	133	Dạy học theo chủ đề, nhóm lớp	Mỗi lớp học đều có thiết bị nghe nhìn
3	Thư viện	02	Dạy học theo chủ đề, theo nhóm	

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
4	Phòng truyền thống	02	Dạy học theo chủ đề về truyền thống nhà trường	
5	Phòng tin học	08	Dạy học theo chủ đề liên quan đến môn tin học	
6	Sân trường	02	Sinh hoạt tập trung toàn khối/ toàn trường	

5. Hình thức – phạm vi – quy mô tổ chức:

- **Hình thức tổ chức:** **Trực tiếp** (học sinh thực hiện các chủ đề tại trường, tại lớp) và **Trực tuyến** (HS tham gia học qua LMS với các chủ đề Tổ Chuyên môn soạn theo kế hoạch)

- **Phạm vi tổ chức:** Trong nhà trường và ngoài nhà trường

- **Quy mô tổ chức:** Nhóm; Lớp ; Khối lớp; Toàn trường

IV. NỘI DUNG – PHƯƠNG THỨC TỔ CHỨC

1. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong nhà trường

1.1. Nội dung thực hiện: Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTN, HN) được triển khai với thời lượng 105 tiết/năm học (35 tuần thực học), tương ứng 3 tiết/tuần, gồm:

- Tiết HĐTN, HN 1: Tổ chức các chủ đề quy mô theo khối lớp hoặc toàn trường thông qua những hình thức sinh hoạt tập thể, sinh hoạt dưới cờ gắn với chủ điểm từng tháng.

- Tiết HĐTN, HN 2: Tổ chức trải nghiệm theo chủ đề tại lớp, một giáo viên đảm nhiệm xuyên suốt trong năm học, đồng thời có sự tham gia hỗ trợ của các giáo viên khác tùy theo năng lực, chuyên môn. Thời lượng thiết dạy: Tiểu học 35 phút/tiết; THCS và THPT 45 phút/tiết.

Tiết HĐTN, HN 3: Giáo viên chủ nhiệm trực tiếp phụ trách, tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ đề trong tiết sinh hoạt cuối tuần.

(Đính kèm phụ lục 1- Kế hoạch tổ chức HĐTN-HN từng khối lớp, năm học 2025-2026)

1.2. Phương thức thực hiện: Hoạt động được triển khai đa dạng, sinh động, nhằm phát huy tối đa năng lực, phẩm chất, tính tích cực và tinh thần sáng tạo của học sinh. Phương thức thể nghiệm – tương tác được chú trọng thực hiện như: Diễn đàn, tọa đàm, đóng kịch, tổ chức sự kiện, giao lưu, trò chơi, sân khấu hóa; nhập vai – xử lý tình huống giả định... giúp học sinh rèn luyện khả năng tư duy, phản biện và kỹ năng giao tiếp. Cụ thể:

- Giáo dục trải nghiệm qua Câu lạc bộ: Thành lập và duy trì các CLB theo sở thích, năng khiếu, định hướng nghề nghiệp như: Khởi nghiệp, STEM, Nghiên cứu khoa học, Thơ ca, Tiếng Anh, Võ thuật, Âm nhạc, Mỹ thuật, Bóng đá, Cầu lông, Bơi lội, Robocom – AI, Tin học văn phòng, Truyền thông, MC – hùng biện, Sân khấu – điện ảnh... tạo sân chơi cho học sinh và tạo nguồn tham gia các sân chơi, cuộc thi của trường, địa phương, thành phố và quốc gia.

- Giáo dục trải nghiệm qua Lễ hội: Tổ chức chương trình “Xuân yêu thương” nhân dịp Tết cổ truyền dân tộc với nhiều hoạt động phong phú: Hướng dẫn gói bánh chưng, chế biến món ăn ngày Tết, làm đồ chơi dân gian, tổ chức gian hàng ẩm thực, trò chơi dân gian, viết thư pháp... nhằm giáo dục học sinh lòng tự hào dân tộc, tình yêu văn hóa truyền thống.

- Giáo dục trải nghiệm qua Hội thi: Đa dạng hình thức thi đua: Thể thao, văn nghệ, chương trình “Đố vui tìm hiểu pháp luật”, cuộc thi “Tìm kiếm tài năng Ngô Thời Nhiệm”, hội thi tìm hiểu và học tập theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh... qua đó khích lệ tinh thần học tập, thi đua lành mạnh.

- Phối hợp cùng tổ chức, cơ quan, đoàn thể: Mời chuyên gia, cơ quan chức năng tham gia giáo dục chuyên đề: Công an (tác hại và phòng chống ma túy, an toàn giao thông), cơ quan y tế (phòng chống dịch bệnh), chuyên gia tâm lý (tham vấn, kỹ năng sống, phòng chống bạo lực học đường, vượt qua áp lực). Đặc biệt, chú trọng giáo dục giá trị sống, tinh thần yêu nước, trách nhiệm công dân, phòng chống tham nhũng, xây dựng văn hóa học đường và Trường học hạnh phúc.

- Giáo dục hướng nghiệp: Tổ chức Ngày hội Tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 và lớp 12; tích hợp hướng nghiệp trong các bộ môn; định hướng nghề nghiệp gắn với kỹ nguyên số, xu thế hội nhập và toàn cầu hóa, giúp học sinh có khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu xã hội.

2. Hoạt động giáo dục trải nghiệm – hướng nghiệp ngoài nhà trường

2.1. Đối tượng thực hiện:

- Bộ phận chủ trì: Ban Giám hiệu nhà trường trực tiếp chỉ đạo, chịu trách nhiệm chung về kế hoạch và kết quả thực hiện.

- Bộ phận phối hợp: Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và các tổ chuyên môn liên quan phối hợp xây dựng kế hoạch chi tiết, triển khai và giám sát thực hiện theo sự chỉ đạo của BGH.

2.2. Điều kiện thực hiện: Căn cứ tình hình thực tế, nhà trường sẽ xây dựng và triển khai các chương trình trải nghiệm ngoài nhà trường phù hợp với từng

khối lớp. Ban Giám hiệu trực tiếp chỉ đạo, phân công nhiệm vụ rõ ràng cho từng bộ phận nhằm đảm bảo tổ chức khoa học, an toàn, thiết thực và hiệu quả. Mỗi hoạt động trải nghiệm đều được chuẩn bị chu đáo về nội dung, phương án tổ chức, phương tiện di chuyển, công tác y tế, an toàn vệ sinh, cũng như kịch bản xử lý các tình huống phát sinh, nhằm mang lại cho học sinh những trải nghiệm bổ ích, ý nghĩa và an toàn tuyệt đối.

2.3. Phương thức thực hiện: Các hoạt động giáo dục trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường được triển khai linh hoạt, đa dạng theo ba phương thức chủ đạo:

- Phương thức công hiến: Học sinh được tham gia vào các hoạt động thực hành lao động, công tác xã hội, tình nguyện, nhân đạo, tuyên truyền, nhằm rèn luyện tinh thần trách nhiệm, lòng nhân ái và ý thức công dân đối với cộng đồng.

- Phương thức nghiên cứu: Học sinh được tạo điều kiện đến viện nghiên cứu, trường đại học, ... thực hiện khảo sát, điều tra, tham gia các dự án nghiên cứu, sáng tạo khoa học – công nghệ, nghệ thuật... Qua đó phát triển năng lực tư duy, khả năng sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

- Phương thức khám phá: Học sinh được trực tiếp trải nghiệm thông qua các chuyến thực địa, tham quan, cắm trại, sinh hoạt tập thể..., từ đó mở rộng hiểu biết về thiên nhiên – xã hội, nuôi dưỡng tình yêu quê hương đất nước, hình thành kỹ năng sinh tồn và tăng cường tinh thần đoàn kết tập thể.

2.4. Nội dung – địa điểm trải nghiệm dự kiến:

- Khối Tiểu học:

+ **Tháng 12/2025:** Tham quan và trải nghiệm “Một ngày làm nông dân” tại khu sinh thái TP. Hồ Chí Minh. Học sinh sẽ được trực tiếp tham gia các công việc quen thuộc của người nông dân như: gieo mạ, cấy lúa, trồng và thu hoạch rau, tát mương bắt cá... Đồng thời, các em còn được thực hành gieo hạt giống mang về chăm sóc, làm bánh chuối nếp nướng, tạo sản phẩm gốm – đất sét và tự tay mang về kỷ niệm từ trải nghiệm. Chuyến đi giúp học sinh rèn kỹ năng sống, bồi đắp tình yêu thiên nhiên, ý thức bảo vệ môi trường, trân trọng giá trị lao động và nuôi dưỡng “tư duy xanh” cho hành trang hội nhập.

+ **Tháng 3/2026:** Tham quan các khu công nghiệp tại TP. Hồ Chí Minh, tìm hiểu quy trình sản xuất và chế biến tại một số nhà máy tiêu biểu (sữa Yakult, nước trái cây Kirin, bánh kẹo Orion...). Qua đó, học sinh có cơ hội quan sát quy trình công nghệ hiện đại, thưởng thức sản phẩm, mở rộng hiểu biết về sản xuất hàng hóa và an toàn thực phẩm.

+ **Tháng 5/2026:** Trải nghiệm tại Vietopia, nơi các em được hóa thân vào nhiều ngành nghề trong xã hội như: phi công, bác sĩ, lính cứu hỏa, phi hành gia,

nhân viên ngân hàng, biên tập viên truyền hình... Chương trình giúp các em thỏa sức sáng tạo, hiện thực hóa ước mơ nghề nghiệp và rèn kỹ năng giao tiếp – hợp tác trong môi trường giả định gần gũi với đời sống thực.

- Khối THCS và THPT:

+ **Tháng 11/2025:** Tổ chức trải nghiệm thực tế tại các địa phương phù hợp theo đặc điểm từng khối lớp. Qua đó, học sinh được phát triển kỹ năng làm việc nhóm, tư duy tổng hợp, khả năng quan sát – sáng tạo nghệ thuật, rèn luyện thể lực, ý chí, tinh thần đoàn kết và phản xạ nhanh trong nhiều tình huống.

Tháng 3 – 5/2026:

- **Khối THCS:** Tham quan các khu du lịch sinh thái, di tích lịch sử tại TP. Hồ Chí Minh và các tỉnh lân cận, giúp học sinh mở rộng hiểu biết, gắn kết tri thức với thực tiễn, bồi đắp tình yêu quê hương đất nước.

- **Khối THPT:** Tham quan, tìm hiểu tại một số trường Đại học, khu công nghệ cao, nhà máy sản xuất, làng nghề truyền thống... nhằm giúp các em định hướng nghề nghiệp, tiếp cận môi trường học tập – lao động thực tế, khơi gợi ý chí học tập và chuẩn bị hành trang cho tương lai.

V. KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ, NHẬP KẾT QUẢ MÔN HĐTN, HN

Việc kiểm tra, đánh giá kết quả môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT (đối với học sinh THCS, THPT) và Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT (đối với học sinh Tiểu học).

1. Số lần kiểm tra đánh giá Môn HĐTN, HN:

- Khối THCS, THPT: Mỗi học kỳ có 02 đánh giá thường xuyên (ĐGTX), 01 đánh giá giữa kỳ (ĐGGK) và 01 đánh giá cuối kỳ (ĐGCK).

- Khối Tiểu học: Mỗi học kỳ có 01 đánh giá giữa kỳ (ĐGGK) và 01 đánh giá cuối kỳ (ĐGCK).

2. Kết quả - các mức đánh giá:

- Khối THCS, THPT: Kết quả đánh giá theo 02 mức: *Đạt* và *Chưa đạt*.

- Khối Tiểu học: Kết quả đánh giá theo 03 mức: *Hoàn thành tốt* – *Hoàn thành* – *Chưa hoàn thành*.

2. Hình thức kiểm tra: Đa dạng, linh hoạt: bài viết, thực hành nhóm, nhập vai xử lý tình huống, làm sản phẩm/dự án, hội thi, sân khấu hóa,...

Lưu ý: Không sử dụng hình thức trắc nghiệm khách quan để đánh giá môn HĐTN, HN. Các bài kiểm tra viết nếu chấm điểm số, giáo viên phải quy đổi điểm về các mức đánh giá theo quy định.

3. Đối tượng kiểm tra, đánh giá:

- Giáo viên bộ môn (GVBM): trực tiếp tổ chức các tiết HĐTN, HN 2; ra đề, kiểm tra, đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ; nhập kết quả đánh giá của học sinh vào sổ điểm điện tử.

- Giáo viên chủ nhiệm (GVCN) và các bộ phận được phân công: tổ chức hoạt động trong tiết HĐTN, HN 1 và 3; đánh giá thái độ, năng lực, phẩm chất của học sinh; gửi kết quả ĐGTX cho GVBM tham khảo trước khi tổng hợp, nhập điểm và ghi nhận xét.

- Riêng ở khối Tiểu học, GVCN sẽ là người tổ chức kiểm tra, nhập kết quả đánh giá HS.

Lưu ý: Việc kiểm tra, đánh giá được thực hiện nghiêm túc, công bằng, khách quan, coi trọng quá trình tham gia của học sinh. Kết quả không chỉ phản ánh mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập, rèn luyện mà còn là cơ sở để ghi nhận sự tiến bộ, hình thành phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống – góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

VI. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM TRONG NĂM HỌC

1. Nhiệm vụ 1: Tổ chức thực hiện hiệu quả các nội dung HĐTN, HN theo đúng tinh thần Chương trình GDPT 2018, hướng đến phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Triển khai đúng yêu cầu, đảm bảo tính logic và mạch nội dung của chương trình HĐTN, HN với 4 mạch chủ đạo: *Hướng vào bản thân; Hướng đến xã hội; Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp.*

- Xây dựng, thống nhất kế hoạch dạy học trên cơ sở khung phân phối chương trình và các văn bản hướng dẫn điều chỉnh nội dung của Bộ, Sở GDĐT; đảm bảo tính khoa học, thực tiễn và khả thi.

- Phân công giáo viên có chuyên môn, năng lực và kinh nghiệm phù hợp với từng chủ đề; đồng thời phát huy vai trò phối hợp của các tổ chuyên môn, đoàn thể, phụ huynh và các đơn vị ngoài nhà trường để tổ chức hoạt động thiết thực, hiệu quả.

- Sử dụng hiệu quả và linh hoạt SGK HĐTN, HN – Chân trời sáng tạo cùng bộ tài liệu bổ trợ của nhà trường; kết hợp sáng tạo các nguồn học liệu mở, tư liệu thực tiễn để giúp học sinh được trải nghiệm đa dạng, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

(Đính kèm Phụ lục 3 – Biên bản đề xuất tài liệu, ấn phẩm dạy học của môn HĐTN, HN).

2. Nhiệm vụ 2: Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, chú trọng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên cho GVCN, GVBM và các bộ phận liên quan đến HĐTN, HN, giúp giáo viên hiểu đúng, nắm vững mục tiêu, yêu cầu cần đạt và phương pháp tổ chức hoạt động.

- Khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, đổi mới phương pháp trong sinh hoạt chuyên môn; tham gia các khóa tập huấn chuyên sâu do NXB, Sở GDĐT tổ chức.

- Hình thành đội ngũ nòng cốt có khả năng lan tỏa, hỗ trợ đồng nghiệp trong tổ chức HĐTN, HN.

3. Nhiệm vụ 3: Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, triển khai dạy học qua LMS.

- Hướng dẫn giáo viên thực hiện các chủ đề trên hệ thống LMS, đồng thời phân công giáo viên xây dựng học liệu số, thiết kế bài giảng e-learning gắn với từng chủ đề.

- Tổ chức dự giờ, đánh giá, hỗ trợ để nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến; chú trọng đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với đặc thù môn học.

- Thường xuyên cập nhật số liệu, lưu trữ hình ảnh, sản phẩm của học sinh để làm minh chứng phục vụ công tác kiểm tra, báo cáo Sở GDĐT.

(Đính kèm Phụ lục 2 – Kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến HĐTN-HN năm học 2025-2026).

VII. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ:

1. Ban Giám hiệu các cơ sở: Tăng cường dự giờ, kiểm tra, giám sát và kịp thời hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai các chủ đề, nhằm đảm bảo hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được thực hiện đúng mục tiêu, hiệu quả và an toàn.

2. Cô Vũ Thị Lê – Tổ trưởng chuyên môn: Chủ trì công tác chuyên môn, hướng dẫn giáo viên thực hiện các chủ đề theo phân phối chương trình; phân công, giám sát việc xây dựng học liệu số, bài giảng e-learning; tổ chức dự giờ, đánh giá, hỗ trợ giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy. Đồng thời cập nhật số liệu, lưu trữ hình ảnh, minh chứng đầy đủ để phục vụ báo cáo định kỳ với Sở GDĐT.

3. Tổ trưởng, Tổ phó chuyên môn Tiểu học: Theo dõi sát tình hình, phân công nhiệm vụ và hỗ trợ giáo viên khối Tiểu học trong việc thiết kế, tổ chức các hoạt động trải nghiệm thiết thực, sáng tạo, phù hợp với lứa tuổi, góp phần hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

4. Giáo viên chủ nhiệm và Giáo viên bộ môn: Thực hiện nghiêm túc hướng dẫn và nội dung HĐTN, HN theo phân phối chương trình. Chủ động xây

dựng bộ giáo án linh hoạt theo Công văn 5512; tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; dự giờ, rút kinh nghiệm, nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động. Khuyến khích đăng ký thao giảng, hội giảng cụm môn HĐTN, HN để chia sẻ, lan tỏa kinh nghiệm hay.

5. Các bộ phận hỗ trợ (Đoàn – Đội, Trợ lý Thanh niên, Y tế, ...): Chủ động phối hợp và tham mưu cho Ban Giám hiệu trong việc tổ chức các chủ đề, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong và ngoài nhà trường, đảm bảo tính an toàn, thiết thực và hiệu quả.

6. Bộ phận Giáo vụ: Đôn đốc, nhắc nhở, kiểm tra việc nhập kết quả kiểm tra – đánh giá môn HĐTN, HN đúng tiến độ, đúng quy định và theo phân công của Ban Giám hiệu.

Trên đây là kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, Hướng nghiệp của Trường TH, THCS và THPT Ngô Thời Nhiệm năm học 2025 - 2026. Nhà trường đề nghị tất cả cá nhân, bộ phận nghiêm túc triển khai, phối hợp nhịp nhàng, phát huy tinh thần trách nhiệm để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực và sáng tạo./.

Nơi nhận:

- Phòng giáo dục trung học (để b/c);
- Các P.Hiệu trưởng (để chỉ đạo);
- Các tổ bộ môn (để thực hiện);
- Lưu: VT (HT).

HIỆU TRƯỞNG

Tướng Nguyên Sự